

PRITARTA  
Vilniaus Panerių lopšelis-darželis  
Tarybos nutarimu  
2018 m. rugsėjo mėn. 7 d.  
Protokolas Nr.2

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
Švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2018 m. spalio mėn. 26 d.  
Įsakymu Nr.15-2110/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA  
Vilniaus Panerių lopšelio-darželio  
direktoriaus  
2018 m. spalio mėn. 29 d.  
įsakymu Nr. V – 23

**VILNIAUS PANERIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS**  
**2018–2022 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	5
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorinė analizė.....	7
4. Vidinė analizė.....	10
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Valdymo struktūra .....	13
4.2. Žmonių ištekliai.....	13
4.2.1. Ugdytiniai.....	13
4.2.2. Tėvai.....	14
4.2.3. Ugdytojai .....	15
4.2.4. Kiti darbuotojai.....	17
4.2.5. Personalo kaita.....	19
4.3. Ugdomo kokybė.....	19
4.4. Planavimo sistema.....	20
4.5. Finansiniai ištekliai.....	20
4.6. Ryšių sistema.....	21
4.7. Veiklos įsivertinimas.....	21
5. SSGG analizės situacija.....	22
6. SSGG analizės suvestinė.....	30
7. Strateginės išvados.....	32
8. Darželio strategija.....	33
9. Strateginis tikslas.....	33
10. Veiklos strategija.....	34
11. Plano stebėsenos sistema.....	34
12. Programa.....	37
12.1. Programos tikslai.....	37
12.2. Programos uždaviniai.....	39
12.3. Priemonių aprašymas.....	45
13. Laukiami rezultatai.....	52
Dokumentų sąrašas.....	53

## IVADAS

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės darną ir efektyvumą visuose švietimo lygmenyse, būtinas strateginis planavimas. Svarbu įvertinti įstaigos būklę, atsižvelgiant į visuomenės poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus, numatyti priemones uždaviniams įgyvendinti. Būtina atsižvelgti į naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir ūkio plėtrą, informacijos gausą, kaitą. Pokyčiai turi padėti didinti švietimo efektyvumą, švietimo sistemos prieinamumą, kokybę, veiksmingumą ir darną, sukurti sąlygas tęstiniam ugdymuisi bei mokymuisi.

Sėkmingo strateginio planavimo proceso pagrindas – nenutrūkstamas bendravimas, todėl svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau dalyvautų planuojant įstaigos veiklą. Strateginio plano rengimas sieja edukologiją ir vadybą. Strateginis veiklos planavimas padės pasirinkti tinkamesnę veiklos kelią, savalaikę aplinkos veiksnių įtakos institucijos veiklai analizę, finansinių, materialinių ir žmogiškųjų išteklių efektyvų panaudojimą.

Vilniaus Panerių lopšelio-darželio (toliau – Darželio) 2018-2022 m. strateginis planas (toliau – Planas) parengtas, atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, sveikos gyvensenos programą „Augu sveikas“. Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurią sudarė įstaigos vadovas, pedagogai, bendruomenės nariai.

Planas atliepia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas, Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plėtros plano kryptis, įstaigos nuostatus ir apibrėžia organizacinės veiklos rezultatus.

Plano rengimo procesas padėjo susistemintai apžvelgti visą veiklą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias įstaigos puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes, leido iškelti veiklos prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius, būdus, priemones šiems tikslams pasiekti. Subūrė Vilniaus Panerių lopšelio-darželio (toliau – Darželis, Įstaiga, Lopšelis-darželis) bendruomenės narius grupiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendro tikslo siekiui, įstaigos veiklos tobulinimui. Leido bendruomenei suprasti, kad tik žengianti pirmyn organizacija gebės teikti kokybiškesnę ugdymą ir pasiūlys įvairesnes veiklas ir paslaugas.

Vilniaus Panerių lopšelio-darželio 2018–2022 m. strateginis plano tikslas – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustačius ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžus prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti, užtikrinti efektyvų Darželio veiklos valdymą, pokyčius, tobulinti ugdymo sąlygas, sukuriant savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

Rengiant Planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Strateginio planavimo metodika;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Darželio nuostatais;
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas - Vilniaus Panerių lopšelis-darželis
  2. Steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė
  3. Teisinė forma - savivaldybės biudžetinė įstaiga
  4. Teisinis statusas - juridinis asmuo
  5. Identifikavimo kodas - 190016546
  6. Ugdymo forma - dieninė
  7. Paskirtis - neformaliojo švietimo mokykla
  8. Mokomoji kalba - lietuvių (gimtoji)
  9. Pagrindinės veiklos rūšys - ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
  10. Įkūrimo data - 1953 m. gruodžio 01 d.
  11. Adresas - Juodšilių g. 10, LT-02245 Vilnius
  12. Telefonas - (8 5) 2641241
  13. Elektroninis paštas - [rastine@paneriudarzelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@paneriudarzelis.vilnius.lm.lt)
- Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželyje veikia 3 grupės: viena ankstyvojo ugdymo (1,5-3 m.), dvi ikimokyklinio (2-4 m.) ir (4-6 m.) ugdymo, esant poreikiui priešmokyklinio ugdymo grupė. Vaikai komplektuojami į grupes pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Prioritetinė veiklos sritis – sveikos gyvensenos. Rengiami ir įgyvendinami projektai, praturtinantys ikimokyklinio ugdymo programoje planuotą ugdymo turinį.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus Panerių lopšelis – darželis :

Teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines, bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo (si) programą „Laimingu vaikystės keliu“.

Sudaro higienines, moralines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmens brandą;

Kuria ir tobulina ugdymo (si) aplinką;

Tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Lopšelyje – darželyje vadovauja direktorius, kuris skiriamas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio – darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis veiklos įsivertinimu, kaitos analizės duomenimis, strateginio plano stebėsenos grupės išvadomis, įstaigos tarybos sprendimu, Švietimo ir mokslo ministerijos ir savivaldybės norminiais dokumentais bei įstaigos kultūra, vizija, misija, tradicijomis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniams, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p><b>Politiniai-teisiniai</b></p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimas Nr. 1-235 „Dėl Tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“ sudaro sąlygas kokybiškai vykdyti centralizuotą vaikų priėmimą į Vilniaus miesto ugdymo įstaigas.</p> <p>Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą, parengtas Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas (patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra Nr. VPI-2.3.-ŠMM-03-V-02-001).</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>Skiriamas per mažas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p> <p>Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas, pedagogams trūksta žinių darbui su interaktyviomis lentomis ir kitomis naujomis technologijomis.</p>	

<p><b>Ekonominiai</b></p>	<p>Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerina materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti gaunamą 2% gyventojų pajamų mokesčio dalį.</p> <p>Miesto plotų ir aplinkinių rajonų užstatymas gyvenamaisiais namais didina lankančių vaikų skaičių.</p> <p>Padidėjus finansavimui atsiranda didesnės galimybės praturtinti ugdomąją aplinką, pagerinti pastato būklę.</p> <p>Vilniaus miesto pedagogams padidintas atlyginimas, sudaro galimybę konkuruoti su kitais miestais, pasikviesti į savo įstaigą dirbti pedagogus iš kitų miestų.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti.</p> <p>Nepakankamas aprūpinimas darželio šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.</p> <p>Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, būtina pastato renovacijai.</p> <p>Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese negrindžiamas finansiškai, trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją.</p>
<p><b>Socialiniai-demografiniai</b></p>	<p>Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams.</p> <p>Ekonomikos augimas sudaro sąlygas rajonų gyventojams atvykti dirbti ir gyventi mieste, dėl to didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.</p>	<p>Socialinės rizikos šeimoms trūksta socialinės ir švietimo pagalbos, kuri padėtų ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą ir ugdymo kokybę namuose.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus.</p> <p>Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto atstovo problemas. Ilginant pensijinį amžių,</p>



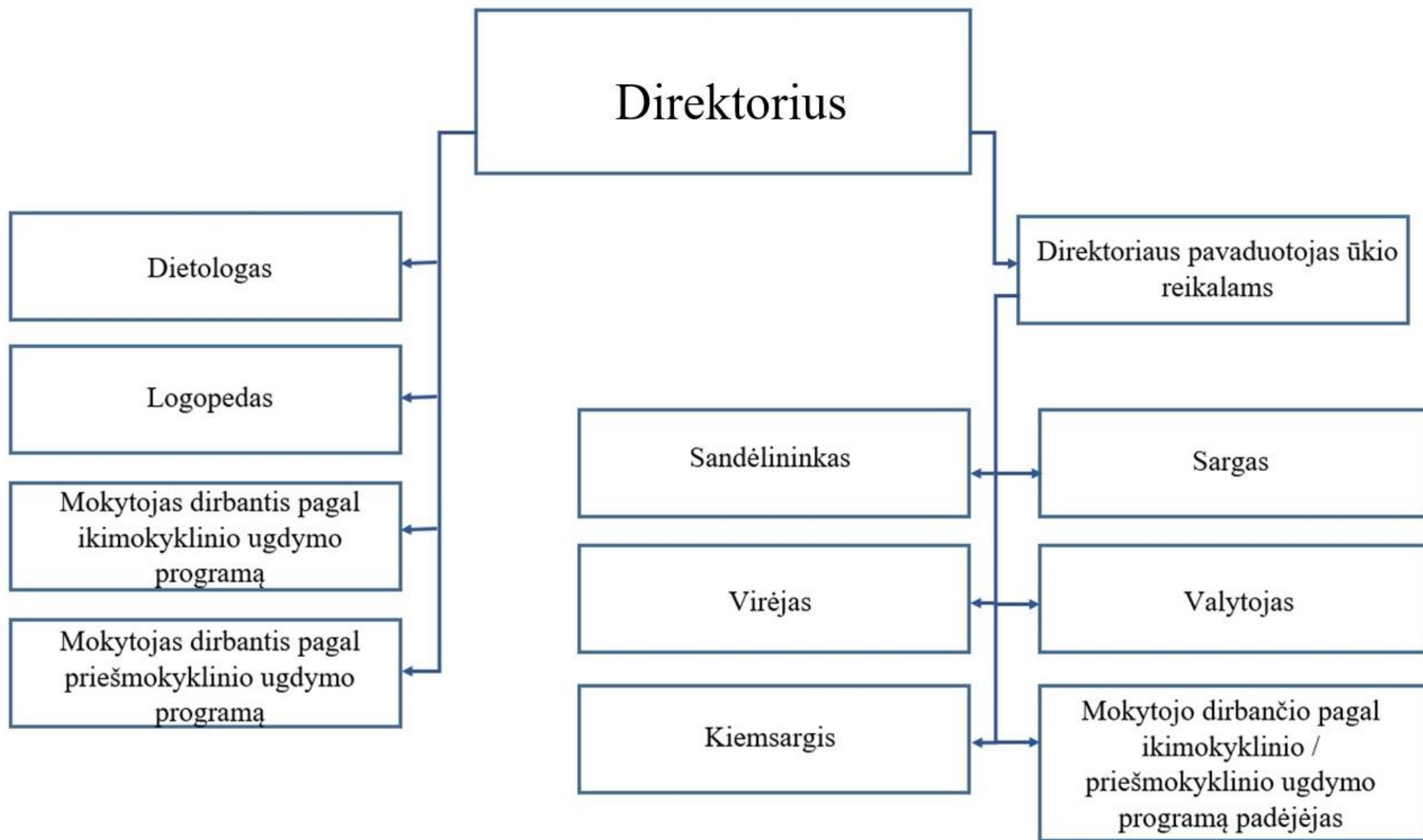
		didėja pedagogų pensininkų skaičius, neateina dirbti gabus jaunimas, trūksta auklėtojų-ikimokyklinio ugdymo specialistų.
<b>Technologiniai</b>	Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas sudaro galimybes lengvai pedagogams prieiti prie reikiamos informacijos, tai įtakoja ugdymo proceso kokybę.	Tėvų nekontroliavimas vaikų naudojimosi informacinėmis technologijomis, skatina vaikų priklausomybę nuo jų.
<b>Edukaciniai</b>	Bevielio interneto prieiga Darželio aplinkoje sudaro palankias sąlygas pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimui.  Didėja ugdymo programų pasiūla specialiųjų poreikių vaikams.  Iniciatyvių ir kūrybingų darbuotojų dėka, kuriama estetiškesnė ugdomoji aplinka.  Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją.	Darželio aplinka nėra pritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.  Pedagogams trūksta patirties darbui su specialiųjų poreikių vaikais.

## **4. VIDINĖ ANALIZĖ**

### **4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas**

Darželio struktūrą sudaro:

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
2. Pedagogai – grupių pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas.
3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas/dietologas koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



## 1 pav. Darželio struktūra

Darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už Darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Informacija apie Darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

1 lentelė. Duomenys apie darželio vadovus.

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija	kvalifikacinė
Vaida Seliutienė	Direktorė	III vadybinė kategorija	
Galina Koženevskaja	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams		

### **Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:**

Lopšelio-darželio taryba aukščiausia savivaldos institucija telkianti tėvų ( globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio – darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijos reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšelio-darželio Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Įstaigos veikloje dalyvauja grupių tėvų komitetai.

### **Nuolat veikia šios komisijos:**

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą Darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko,

padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Dokumentų ekspertų komisija (DEK) yra nuolat veikianti patariamoji institucija, nagrinėjanti raštvedybos, dokumentų vertės ekspertizės, tvarkymo, saugojimo, naudojimo metodinius bei praktinius klausimus. DEK savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos valstybinio archyvų fondo nuostatais, Lietuvos vyriausiojo archyvaro parengtais ir patvirtintais norminiais bei metodiniais dokumentais.

Viešųjų pirkimų komisija sudaroma viešiesiems pirkimams, atliekamiems vadovaujantis Viešųjų pirkimų tvarkos aprašu, patvirtintu Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus 2017 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. 1S-97, vykdyti. Komisija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus įsakymais ar kitais privalomojo pobūdžio dokumentais, Komisijos darbo reglamentu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.

Inventorizacijos komisija sudaroma turto apskaitai vykdyti, bei turto pripažinimo netinkamu naudojimui.

## **4.2. Žmonių ištekliai**

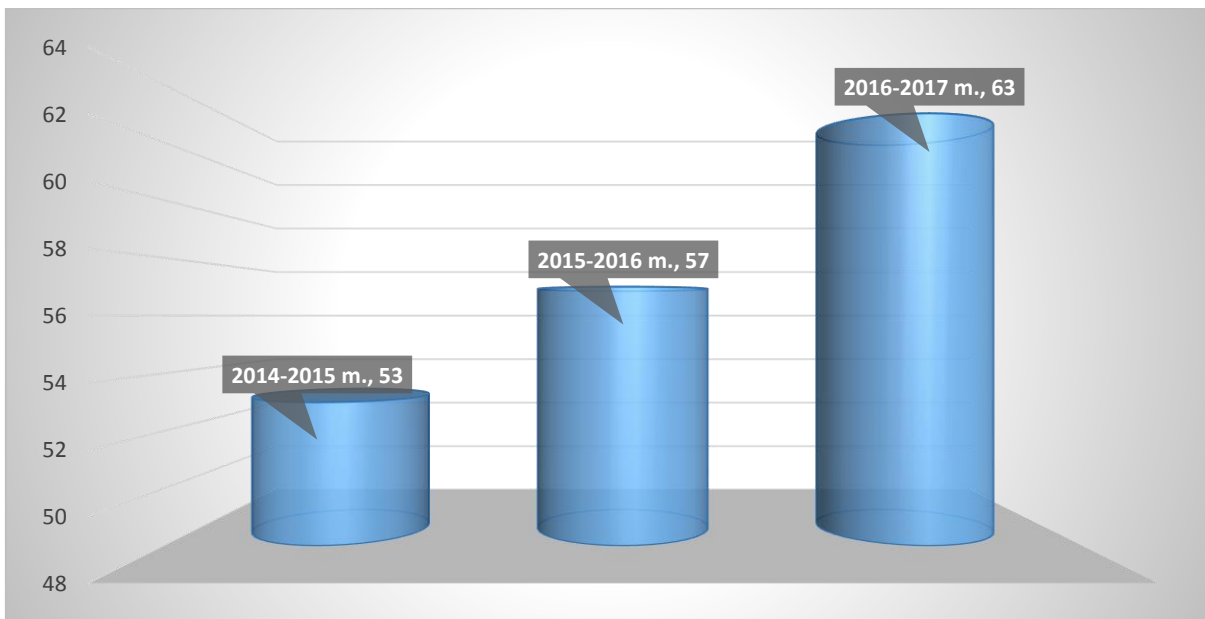
### **4.2.1. Ugdytiniai:**

Darželyje veikia ankstyvojo amžiaus grupės, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupės.

Vaikai į Darželį priimami pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2015 m. gegužės 28 d. Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste, o kartu ir Vilniaus Panerių lopšelyje-darželyje vaikų skaičius auga.

Štai iš žemiau pateiktos diagramos mes matome, kad vaikų skaičius įstaigoje nuolat didėja.



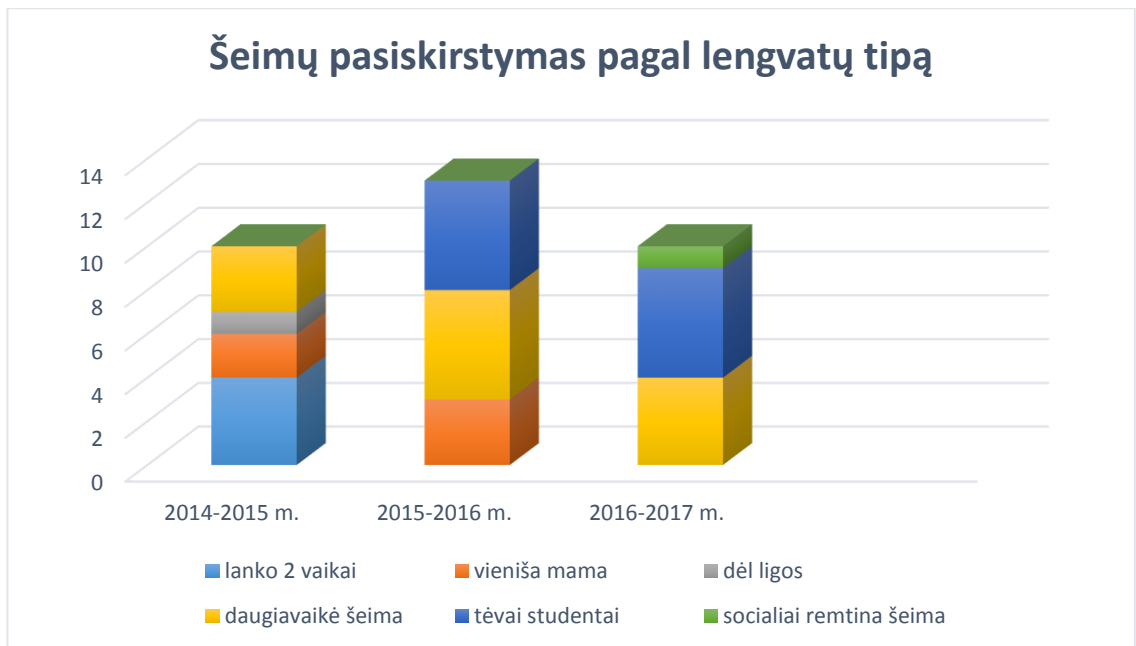
1 pav. Vaikų skaičiaus augimo diagrama

Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankytojų dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių vaikai (1,5-4 m. amžiaus). Darželį daugiausia lanko vaikai, gyvenantys netoliese įstaigos, tačiau įstaiga paklaususi ir tarp kituose mikrorajonuose gyvenančių vaikų.

Nors darželio projektinis pajėgumas yra 55 vaikai, šiemet čia ugdomi 62 vaikai.

#### 4.2.2. Tėvai (globėjai)

Tėvai dalyvauja susirinkimuose, savivaldos institucijų, tėvų komitetų veikloje, vaikų ugdymo procese bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžia vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai, teikia siūlymus dėl vaikų ugdymo organizavimo, domisi vaikų ugdymo pasiekimais.



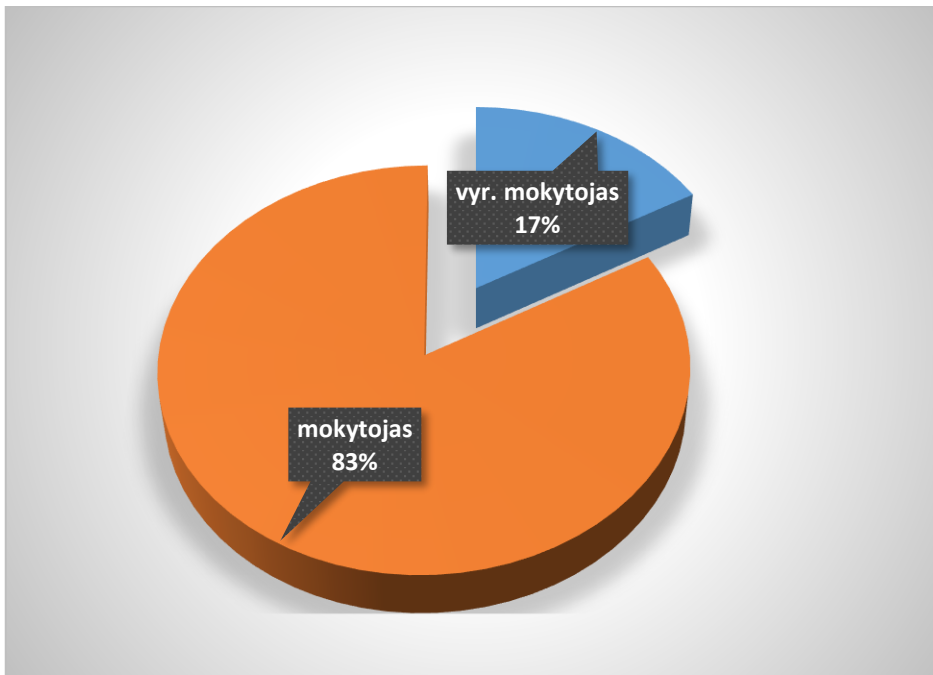
2 pav. Šeimų pasiskirstymas pagal gaunamų lengvatų tipą.

Iš duomenų pateikiamų 2 pav. matome, kad daugiausiai šeimų naudojosi lengvatomis 2015-2016 m. m. Daugiausia lengvata besinaudojančių šeimų yra nuolatinių studijų forma studijuojantys studentai, bei daugiavaikės šeimos.

#### 4.2.3. Ugdytojai:

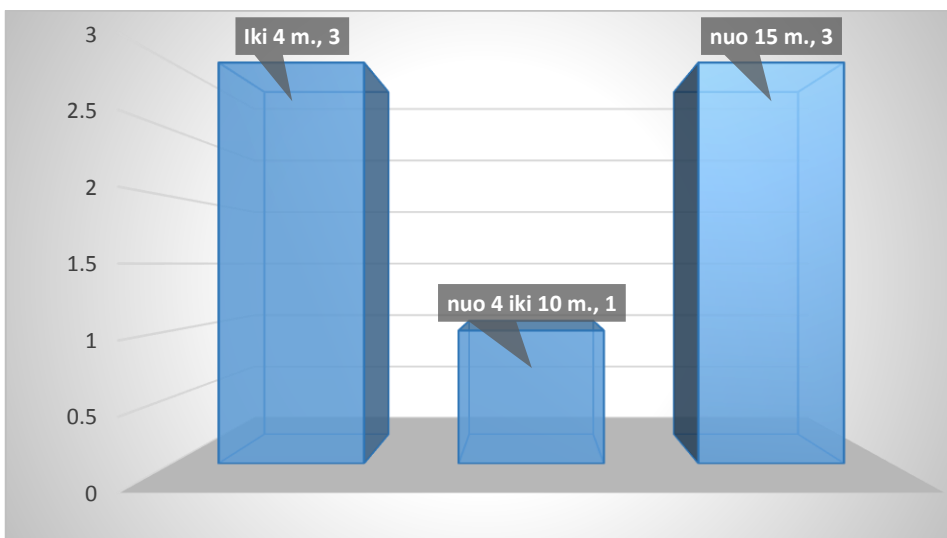
Pedagoginių darbuotojų yra 7, trys iš jų vaiko priežiūros atostogose. Su vaikais dirba meninio ugdymo pedagogas. Visi įstaigoje dirbantys pedagogai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgdami į įstaigos veiklos prioritetus, bei pačių poreikius. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 4 nauji pedagogai, iš kurių 3 pedagogai šiuo metu vaiko priežiūros atostogose.



3 pav. Pedagogų kvalifikacija.

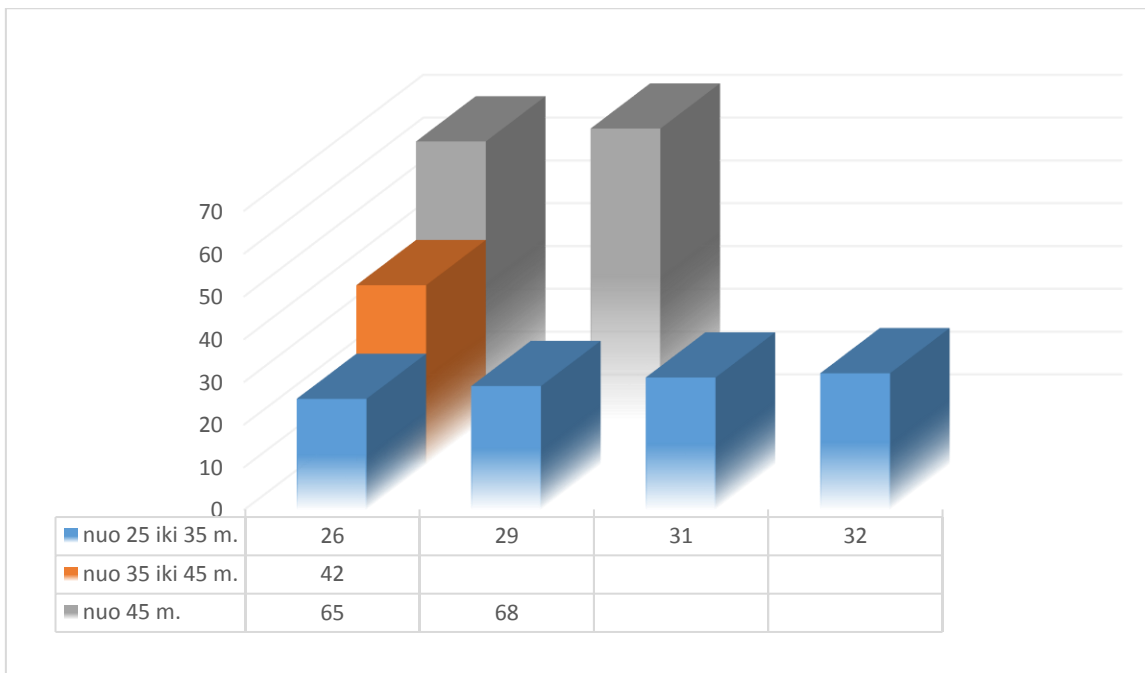
3 pav. matome pedagogų procentinį pasiskirstymą pagal kvalifikacinę kategoriją. Visi pedagogai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą.



4 pav. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal darbuotojų darbo stažą.

Iš duomenų pateiktų 4 pav. matome, kad įstaigoje dirba daugiausiai pedagogų turinčių darbo stažą iki 4 metų yra 3, pedagogų dirbančių daugiau nei 15 metų, taip pat yra 3.





5 pav. Darbuotojų ( pedagogų) pasiskirstymas pagal amžių.

Iš duomenų, pateiktų 5 pav. matome, kad Darželyje dirba 4 pedagogai priskiriami amžiaus tarpšniui nuo 25 iki 35 m., 1 pedagogas nuo 35 iki 45 metų amžiaus tarpšniui, ir 2 pedagogai, kurie virš 45 metų amžiaus. Iš 7 pedagogų 3 pedagogai vaiko priežiūros atostogose. Visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą.

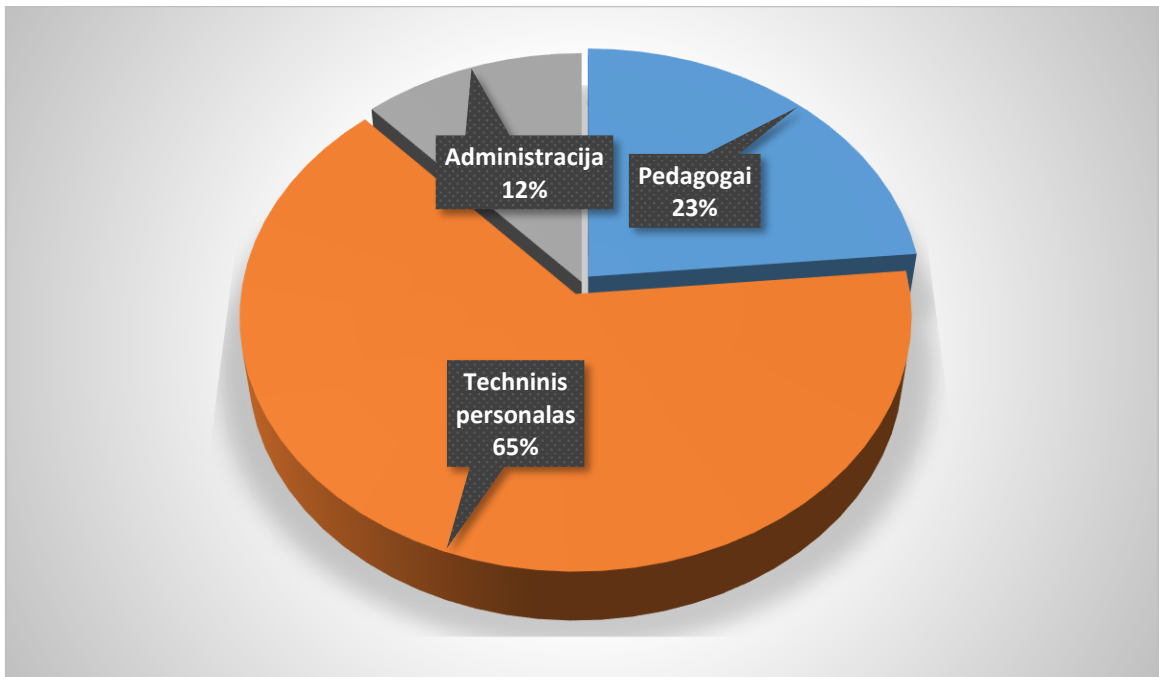
#### 4.2.4. Kiti darbuotojai

Šiuo metu įstaigoje dirba 17 darbuotojų (3 darbuotojai vaiko priežiūros atostogose), iš jų: techninio personalo – 11 žmonių.

2 lentelė Duomenys apie aptarnaujantį personalą

Aptarnaujančio personalo skaičius	Pedagogų amžius	Darbo stažas įstaigoje
11 žmonių	43 m., 59 m., 27 m., 51 m., 56 m., 48 m. 36 m. 71m. 51m. 58 m. 35 m.	Iki 4 metų - žmonės Nuo 4 iki 10 – 2 žmonės Nuo 10 iki 15 – 1 žmonės Nuo 15 ir daugiau 2 žmonės

Iš duomenų pateikiamų 2 lentelėje matome, kad įstaigoje dirba 4 žmonės, kurių darbo stažas yra iki 4 metų, 4 metus ir daugiau įstaigoje dirba 5 žmonės.



6 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo pobūdį.

6 pav. matome visų įstaigoje dirbančių darbuotojų procentinį pasiskirstymą pagal darbo pobūdį.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams organizuoja ir užtikrina pastatų, patalpų ir teritorijos tinkamą priežiūrą bei apsaugą.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjai, virėjai, pastatų prižiūrėtojas, sargai, kiemsargis, valytoja.

Dietologas – sveikatos priežiūros specialistas koordinuoja mitybos, maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, pavaldi direktoriui.

3 lentelė. Duomenys apie aptarnaujantį personalą

Aptarnaujančio personalo skaičius	Amžiaus vidurkis	Darbo stažo įstaigoje vidurkis
11	48 metų	7 metų

Iš duomenų pateiktų 3 lentelėje matome, kad aptarnaujančio personalo darbuotojų yra 11 ir jų amžiaus vidurkis yra 48 metai, visų darbuotojų vidurkis šiame Darželyje yra 7 metai.

#### **4.2.4. Personalo kaita**

Peržiūrėjus ir išanalizavus darbuotojų asmens bylas nustatyta, kad per trejus metus keitėsi šie darbuotojai: 2016–2017 metais keitėsi sargai, 2018 m. priimta virėja, 2016 m. auklėtojos padėjėja, 2017 m. meninio ugdymo pedagogas. Techninio personalo kaitą sąlygoja ekonominiai – socialiniai veiksniai: darbuotojai renkasi geriau apmokamą darbą, dalis – keičia gyvenamąją vietą ir renkasi darbovietę arčiau namų, išvyksta į užsienį.

#### **4.3. Ugdymo kokybė**

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2017 metų įstaiga dirba pagal patvirtinta Darželio programą, kurios ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, saviraiškos savirealizacijos galimybes, pabrėžiant jo unikalumą, individualumą. Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskiriame pasiekimų sritis, aprašytas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Išskirtos kompetencijos sudaro ikimokyklinio ugdymo pagrindą, tačiau yra glaudžiai tarpusavyje susijusios ir dažnai iš dalies persipina. Vienos kompetencijos raida veikia kitą ir yra veikiama kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei į jų formuojamą visumą. Darželio vaikų ugdymas, taip pat glaudžiai susijęs su sportine veikla. Sportinė veikla integruojama į kasdieninį ugdymo procesą. Vaikai rytais daro mankštas, pagal galimybes lauke žaidžia įvairius žaidimus, vyksta kūno kultūros užsiėmimai.

#### **4.4. Planavimo sistema**

Planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas, rengiamas penkeriems metams ir tvirtinamas Darželio direktoriaus įsakymu;
- Metiniai veiklos planai, rengiami mokslo metams ir tvirtinami Darželio direktoriaus įsakymu;
- Atestacijos programos tvirtinamos steigėjo įgalioto asmens įsakymu;

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami: Darželio bendruomenė susirinkimų metu.

Ugdymas organizuojamas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Darželio direktoriaus įsakymu 2017 m. rugpjūčio 31 d. V-30.1, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V -779.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

#### **4.5. Finansiniai ištekliai**

Darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, Darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Gaunamų lėšų trūksta infrastruktūros gerinimui, kapitaliniai renovacijai pastato, taip pat lėšų nepakanka darbuotojų motyvacijai skatinti.

#### **4.6. Ryšių sistema**

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia „Telia Lietuva“, AB interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota dvi darbo vietos. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje [www.vilnius.lt](http://www.vilnius.lt), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt).

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizinais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, organizacijomis, Panerių seniūnija, Vilniaus ir kitų miestų ikimokyklinėmis įstaigomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų „Spindulio“ metodinio būrelio veikloje.

#### **4.7. Veiklos įsivertinimas**

Darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. bendruomenės geriausiai įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, ugdymo turinio užtikrinimo, siekiant vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, ugdytinių bei ugdytojų tarpusavio sąveika ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Gerai bendruomenė įvertino įstaigos tradicijų, bei vaiko sveikatos stiprinimo sritis. Kaip tobulintinos buvo įvertintos pagalbos specialiujų poreikių vaikams bei pagalbos ir paramos šeimai įvairovės sritys.

Žemiau yra pateikiama 2017 m. metų veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.

## 5.VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b><u>ETOSAS</u></b> 1.Darželio vertybės	Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiamas jų individualumas.  Aplinka pritaikyta bendruomenės poreikiams. Sukurtos savitos tradicijos, Darželio bendruomenės nariai dalyvauja darželio renginiuose.	Ne visos įstaigos erdvės yra pilnai išnaudotos.  Nedidelė dalis bendruomenės narių jaučiasi nepakankamai pripažįstami ir vertinami.	Siekiama, kad visi bendruomenės nariai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas, aktyviai dalyvautų įstaigos gyvenime.	Nepakankamas požiūris į vertybes vartotojiškoje aplinkoje.
2 Darželio įvaizdis	Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant Darželio politiką.	Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti.  Ne visi aktyviai dalyvauja įgyvendinant Darželio politiką, nors jai ir pritaria.	Įstaigos siekis, tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, nuolat tobulėjančia įstaiga.	Žinių stoka ruošiant projektus.
3. Darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę.	Trūksta materialinių išteklių norimiems pokyčiams realizuoti.	Pritraukti privačius investuotojus, diegiant naujoves Darželyje. Privačių	Nepakankami materialiniai ir žmogiškieji ištekliai.

			investuotojų dėka būtų galimas įvairesnis ugdymo turinys.	
<b><u>VAIKO</u></b> <b><u>UGDYMAS IR</u></b> <b><u>UGDYMASIS.</u></b>  1. Ugdymo turinys	Kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.  Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas.  Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis programa „Laimingu vaikystės keliu“, priešmokyklinės - „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.	Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina juos ugdymo procese.  Jauniems specialistams trūksta metodinės pagalbos, planuojant ir organizuojant veiklą.	Kvalifikacijos tobulinimą, specialistų konsultacija. Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis atvertų galimybes pedagogams tobulinti jau turimas kompetencijas, dalintis gerą patirtimi.	Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę.
2. Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas.	Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos poreikiais.  Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių. Ugdymo turinys lankstus. Planavimas nuoseklus.	Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.	Tobulintina planavimo kompetencija.	Besikeičiantys teisės aktai, ugdymo dokumentai daro įtaką sistemingam lopšelio – darželio personalo darbui. Trūksta pedagogų profesionalumo stebint ir

				fiksuojant vaikų pasiekimus.
3. Ugdymo (si) proceso kokybė.	Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai vaiko tobulėjimui.	Ne visi pedagogai priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą.  Pedagogų pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai ne visuomet parenkami apgalvotai ir tikslingai.	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose, daugiau dėmesio skirti savišvietai.	Nepakankamas finansavimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant vaikų ugdymą(si) grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius. Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas.	Tėvų užimtumas įtakoja nepakankamą domėjimąsi vaiko pasiekimais.	Dažniau organizuojamas pedagogų, tėvų švietimas, tėvai taptų aktyvūs ugdymo proceso dalyviai.  Ieškoma efektyvesnių nestandartinių bendravimo būdų.	Nekryptingas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.



<p><b><u>VAIKO</u></b> <b><u>UGDYMO(SI)</u></b> <b><u>PASIEKIMAI</u></b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	<p>Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>Vertinimas atliekamas sistemingai.</p> <p>Vertinant atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.</p>	<p>Ne visi pedagogai mano, kad vaikų pasiekimus reikia vertinti, fiksuoti. Pasiekimų anketų pildymas užima daug laiko.</p>	<p>Siekti, kad pedagogai, tėvai, suvoktų kad, vertinimas, pasiekimai, tai puiki galimybė pažinti vaiką ir sužinoti gebėjimus.</p>	<p>Ugdymo pasiekimų fiksavimas, aptarimas su tėvais reikalauja papildomo laiko.</p>
<p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<p>Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje.</p>	<p>Pedagogų gebėjimų stoka vaikų pasiekimams fiksuoti ir aptarti su ugdytinių tėvais.</p> <p>Kai kurie tėvai kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių.</p>	<p>Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, taikyti vientisą ir nesudėtingą pasiekimų fiksavimo sistemas.</p>	<p>Trūkumas kvalifikuotų darbuotojų. Tėvų užimtumas.</p>

<p><b><u>PARAMA IR PAGALBA VAIKUL.</u></b></p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p>	<p>Vadovai, pedagogai ir kiti personalo darbuotojai žino vaiko teises gali jas atstovauti. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p>	<p>Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaruose, vengiančiose viešumos šeimose.</p> <p>Neišplėstas socialinės paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.</p>	<p>Teikti informaciją tėvams apie vaiko teises ir pareigas reglamentuojančius dokumentus. Bendraujama ir bendradarbiaujama su institucijomis, kurios gina vaiko teises.</p>	<p>Nuolatinis tempas, smarkūs kainų šuoliai, tėvų užimtumas didina streso galimybę.</p>
<p>2. Vaiko poreikių tenkinimas.</p>	<p>Darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, saviugdų poreikius. Sudarytos sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.</p>	<p>Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo.</p>	<p>Konsultuoti tėvus, pedagogus, jiems aktualiais klausimais.</p>	<p>Žmogiškųjų resursų stoka.</p>
<p>3. Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas. Organizuojami susirinkimai. Teikiamos individualios konsultacijos, Organizuojamos talkos, renginiai. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu.</p>	<p>Kvalifikuotų specialistų stoka įtakoja teikiamų paslaugų kokybę.</p>	<p>Bendradarbiavimas su įvairiomis įstaigomis, teikiančiomis pagalbą šeimai.</p>	<p>Žmogiškųjų resursų ir laiko stoka.</p>

<p><b><u>IŠTEKLIAI</u></b></p> <p>1. Personalo politika.</p>	<p>Beveik visi pedagogai, dirbantys darželyje, turi reikiamą išsilavinimą.</p> <p>Maitinimą prižiūri ir organizuoja dietologas.</p> <p>Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos.</p>	<p>Kai kurių pedagogų kūrybiškumo, motyvacijos, iniciatyvumo stoka.</p> <p>Pedagogų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Trūksta jaunų specialistų.</p>	<p>Tobulinama techninio personalo kvalifikacija.</p>	<p>Mažas atlyginimas nepritraukia jaunų specialistų dirbti darželyje.</p>
<p>2. Materialinė aplinka</p>	<p>Aplinka darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetišką. Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p> <p>Vaikų veiklos darbai tikslingai panaudoti ugdymo procese., kuriant patrauklią, estetišką ir vaikui priimtina ugdymo aplinką.</p>	<p>Būtinai pastato sienų remontas, stogo dangos keitimas.</p>	<p>Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.</p>	<p>Trūksta kompetencijos projektų rengime riboja dalyvavimas ES projektų dalyvavime.</p>
<p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>Darželis finansiškai nesavarankiškas, išteklius naudojame pagal steigėjo patvirtintą biudžeto programos sąmatas. Bendruomenė informuojama</p>	<p>Dalyvauti projektuose darželio erdvių ir pastato renovacijai.</p>	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.</p>	<p>Finansinės galimybės neužtikrina išteklių paskirstymo veiksmingumo.</p>

	apie finansinę lopšelio – darželio būklę. Labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2 proc. pajamų mokesčio lėšos) finansinės lėšos.			
<b><u>MOKYKLOS</u></b> <b><u>VALDYMAS</u></b>  1. Veiklos įsivertinimas	Numatytos prioritetinės veiklos tobulinimo sritys.	Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą.  Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš audito vykdymą.	Stipriųjų pusių panaudojimas galimybės realizuoti.	Nepakankama pedagogų motyvacija mažina jų atsakomybę už strateginių tikslų siekimą.
2.Strateginis Darželio planas, metinė veiklos programa ir jų įgyvendinimas	Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	Mažas bendruomenės suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.	Tobulinami komandinio darbo įgūdžiai.	Veiksmingas savianalizės nebuvimas trukdo strateginių tikslų įgyvendinimui.

3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Darželiui vadovauja direktorė (III vad. kategorija). Įstaigos vadovas nuolat inicijuoja pedagogų ir personalo darbuotojų veiklą. Reguliariai aptariama uždavinių įgyvendinimas.	Nepakankamas vadovų dėmesys veiklos dokumentavimui.  Kartais išryškėja pedagogų pasyvumas, įsitraukiama į mokyklos valdymą tik tuomet, kai dalyvavimas būtinas (nustatytas).	Gilinti vadybines žinias.	Išteklių stoka.
4. Valdymo ir savivaldos dermė	Darželio taryba įsitraukia į veikos planavimą, problemų sprendimą.  Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.	Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.	Siekiami viešumo, partnerystės, bendruomenės įsitraukimo į Darželio savivaldą. Darbo grupių susivienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.	Trūksta žmonių sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.

## 6.SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<p>Parengta ir vykdoma Darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Laimingu vaikystės keliu.</p> <p>Palaiapsniui gerėja įstaigos aprūpinimas naujais informaciniais ištekliais, mokymo priemonėmis, tai ateityje gali padėti siekiant pritraukti daugiau vaikų į Įstaigą.</p> <p>Daugelis pedagogų turi pakankamus įgūdžius darbui su kompiuteriu, interaktyvia lenta, o tai sudaro sąlygas įvairinti ir moderninti ugdymo turinį.</p> <p>Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas.</p> <p>Įvaizdžio kūrimo kultūra.</p> <p>Aplinkos saugumas, estetika.</p>	<p>Skiriasi bendruomenės narių požiūris į aktyvų komandinį darbą.</p> <p>Komandos nariai neaktyviai išsako nuomones svarstant sprendimų alternatyvas ir užduotis.</p> <p>Stinga komandinio darbo.</p> <p>Tobulintinos bendradarbiavimo su tėvais formos.</p> <p>Tobulintina įstaigos savivaldos sistema.</p> <p>Dalies tėvų neaktyvus įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>Būtinai įstaigos pastato išorinis remontas ir stogo dangos keitimas.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Darželio turimos priemonės, pedagogų kompetencija leidžia siekti kokybiško ugdymo.</p> <p>Visos bendruomenės aktyvus dalyvavimas, įsitraukimas į komandinį darbą.</p> <p>Dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengti ir vykdyti vaikų sveikatą saugojančius ir stiprinančius projektus.</p>	<p>Kitų miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų konkurencija.</p> <p>Ateityje gali mažėti vaikų skaičius.</p> <p>Neatitinkantis pragyvenimo proporcijų pedagogų ir aptarnaujančio personalo atlyginimas.</p>

Pedagogų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.

Darželio mikroklimato gerėjimas sudarys palankias sąlygas įtraukti visą bendruomenę į ugdymo procesą.

Finansinių išteklių paieška leis atnaujinti Įstaigos išorę, vidaus patalpas, renovuoti pastato stogą.

## 7. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Darželis veikia nuolat kintančioje, informacinėje visuomenėje, kurioje žmonės privalo būti atviri kaitai, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį.
- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, nors ir nedidelę pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jiems trūksta žinių, kaip taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo (si) priemones, tačiau jiems sudaromos sąlygos mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir Darželyje perimamumo.
- Darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai,
- Darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.



## **8. DARŽELIO STRATEGIJA**

### **VIZIJA**

Sukurti tokią aplinką, kuri padėtų stiprinti vaiko pasitikėjimo savimi jausmą, pasididžiavimą savo kultūra ir socialine aplinka, drauge stiprinti pagarbą jų skirtumams ir įvairovei. Ugdyti tas žmogiškąsias vertybes ir gebėjimus, kurie padėtų išspręsti moralines dilemas.

### **MISIJA**

Lavinti ir ugdyti mažą žmogų suteikti jam galimybę tobulėti fiziškai, dvasiškai, gauti žinių, augti aplinkoje, kuri rūpinasi aplinkiniais, sudaro jiems saugią ir sveiką aplinką bei pripažįsta ir gerbia jų skirtumus.

### **FILOSOFIJA**

Svarbu, kad žmogus būtų sveikas, protingas ir svarbiausia, kad jis būtų dorovingas ir jautrus pasaulio gyventojas. Pagarba vaikui, jo kultūrai bei šeimos tradicijoms.

### **PRIORITETAI**

- Kokybiškos ugdymo paslaugos.
- Išsilavinę, kūrybingi aukštos kvalifikacijos pedagogai.
- Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, diegiant informacines komunikacines technologijas.
- Materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

## **9. STRATEGINIS TIKSLAS**

Sukurti saugią, atvirą, konkurencingą kaitai ugdymo instituciją, gebančią teikti ir užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą bei ugdytinių prigimtinius poreikius atliepantį ugdymą (si).

## 10. VEIKLOS STRATEGIJA

**TIKSLAS. Modernios, aktyvios, saugios, estetiškos ugdymo (si) ir darbo aplinkos kūrimas.**

**UŽDAVINIAI:**

1. Kurti funkcionalią ugdymo (si) aplinką atsižvelgiant į vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo (si) priemonėmis.
2. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams, pagerinti pedagogų ir kitų darbuotojų darbo sąlygas.
3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę. Skatinti komandinį darbą vertinant ir planuojant įstaigos veiklą.

**TIKSLAS. Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, įvairių gebėjimų vaikams.**

**UŽDAVINIAI:**

1. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.
2. Diegti naujas ugdymo (si) formas bei metodus.
3. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant darbuotojams nuolatinio tobulėjimo galimybes.

**TIKSLAS. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.**

**UŽDAVINIAI:**

1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.
2. Tikslingai formuoti įstaigos savitumą atspindint veiklos kryptis, įgyvendinant edukacinius projektus su partneriais.

## 11. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklendumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 5 lentelę).

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

5 lentelė. Strateginio plano stebėsenos analizė.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

**2. Plano koregavimas ir pratęsimas.** Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

## 12. PROGRAMA

### 12.1. Programos tikslai

<b>I PROGRAMA. Visa apimančios aplinkos kūrimas</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 1</b>
<b>01</b>	<b>Modernios, aktyvios, saugios, estetiškos ugdymo (si) ir darbo aplinkos kūrimas.</b>
<b>Tikslo aprašymas.</b>  Siekiant užsibrėžto tikslo, telksime pedagogus, tėvus ir visą bendruomenę kūrybinio bei materialinių išteklių kūrimo proceso spartinimui ir sėkmingam įgyvendinimui. Įgyvendinus šį tikslą, didės įstaigos patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.	
<b>II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 2</b>
<b>02</b>	<b>Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, įvairių gebėjimų vaikams.</b>
<b>Tikslo aprašymas.</b>  Įstaiga vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius ir padėti įstaigai siekti savitumo.  Aukštas ugdymo kokybė – svarbus įstaigos veiklos rodiklis, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerą patirtį.  Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama materialinė, ugdymo (si), technologijų, intelektualinė bazė.	

### III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.

<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 3</b>
<b>05</b>	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
<b>Tikslo aprašymas.</b>  Viena svarbiausių vaiko ugdymo principų – užtikrinti švietimo ir ugdymo sąlygas. Pedagogų darbas - puoselėti vaiko prigimtį. Bendraujant su tėvais ugdyti individualius vaiko gebėjimus, lemiančius harmoningos asmenybės raidą ir jos integracijos į visuomenę sėkmę. Šiuo metu įstaiga bendradarbiauja daugiausiai su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, ieško kitų socialinių partnerių. Siekiant šio tikslo, laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime, įjungiant autoritetingus tėvus. Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitomis įstaigomis. Įgyvendinus šį tikslą, bus sukurta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.	

## 12.2. Programos uždaviniai

### I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.

<b>Tikslas</b> Modernios, aktyvios, saugios, estetiškos ugdymo (si) ir darbo aplinkos kūrimas.				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis (eurais)</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1	2	3	4	5
1. Kurti funkcionalią ugdymo (si) aplinką, atnaujinant atsižvelgiant į vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo ( si) priemonėmis ir žaislais.	Lopšelio-darželio grupėse sukurta saugi aplinka atitinkanti vaikų amžiaus galimybes, atitinka saugumo ir higienos normų standartus.	Bus įsigytos šiuolaikiškos priemonės, plėtojančios vaikų gabumus ir saviraišką. Atnaujintos ir sukurtos naujos edukacinės erdvės (visose grupėse įsigytos interaktyvios lentos, lauko žaidimų aikštelė papildoma naujais įrenginiais). Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.	6000 Eur (Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo lėšos)  350 Eur (Ugdymo lėšos)	2018-2022 m.
2. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams, pagerinti pedagogų ir kitų darbuotojų darbo sąlygas.	Įstaiga turi higienos pasą leidimą verstis ūkine komercine veikla.		2500 Eur	2018-2022 m.

	<p>Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra.</p> <p>Sutvarkyti lauko kanalizacijos šuliniai.</p> <p>Būtina keisti stogo dangą.</p> <p>Ne visi pedagogai turi galimybę naudotis kompiuterine technika.</p> <p>Ne visi pedagogai turi prieigą prie interneto.</p> <p>Įstaiga nėra įtraukusi interaktyvių lentų panaudojimo į savo ugdymo</p>	<p>Užtikrinant vaikų saugumą įdiegta magnetinė lauko vartelių atidarymo sistema.</p> <p>Įsigyta konvencinė krosnis siekiant kokybiškesnio vaikų maitinimo organizavimo.</p> <p>Virtuvės patalpose pravesta ventiliacinė sistema, atnaujinti ventiliaciniai gaubtai.</p> <p>Pakeistas dujų katilas sudarys saugumą nenutrūkstamai įstaigos veiklai.</p> <p>Įstaigos lauko fasadas suremontuotas.</p> <p>Pakeista stogo danga.</p> <p>Gerės pedagogų kompiuterinio raštingumo žinios.</p> <p>Kiekvienoje grupėje įrengta kompiuterinė vieta.</p> <p>Pagerės ugdomosios veiklos planavimas, ugdymo(si) proceso kokybė ir motyvacija.</p>	<p>(Ugdymo lėšos)</p> <p>3500 Eur</p> <p>(Ugdymo lėšos)</p> <p>4000 Eur</p> <p>(Ugdymo lėšos)</p> <p>12000 Eur</p> <p>(Savivaldybės biudžeto lėšos)</p> <p>17000 Eur</p> <p>(Savivaldybės biudžeto lėšos)</p> <p>5000 Eur</p> <p>(Mokinio krepšelio lėšos, ugdymo lėšos)</p>	
--	---	---	--	--



<p>3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę. Skatinti komandinį darbą vertinant ir planuojant įstaigos veiklą.</p>	<p>( si) ir mokymo procesus.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai.</p> <p>Stinga komandinio darbo inovatyvių metodų taikymo ugdymo(si) procese.</p>	<p>Visi pedagogai tobulins savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, įgis patirties ir žinių, kurias taikys savo veikloje, aktyviai domėsis šiuolaikiniais ugdymo(si) metodais ir dalinsis gerąja patirtimi.</p> <p>Bus nuolat taikomas komandinis darbas, dirbant darbo grupėse.</p> <p>Pedagogai bus telkiami organizuoti išvykas ir kitus renginius, taip puoselėjant naujas įstaigos tradicijas.</p> <p>100 proc. pedagogų efektyviai dalyvauja įstaigos veikloje.</p>	<p>3000 Eur (Mokinio krepšelio lėšos)</p> <p>2000 Eur (Ugdymo lėšos)</p>	<p>Nuolat 2018-2022 m.</p>
---	---	---	--	--------------------------------

## II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.

Tikslas: Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, įvairių gebėjimų vaikams.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
<p>1. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.</p> <p>2. Diegti naujas ugdymo (si) formas bei metodus.</p>	<p>Pedagogams trūksta žinių, kaip diferencijuoti veiklą gabiems vaikams ir vaikams kuriems sekasi sunkiau.</p> <p>Nepakankamai atnaujinta ugdymo aplinka, reikia įsigyti naujų, kompiuterių, interaktyvių lentų, bei kitų modernių technologijų. Pedagogai nėra atviri naujovėms.</p>	<p>Pedagogai kelia kvalifikaciją seminaruose, konferencijose.</p> <p>Veikla diferencijuojama atsižvelgiant į vaikų poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Visos grupės bus aprūpintos kompiuteriais ir prieiga prie interneto.</p> <p>Pedagogai įgis kvalifikuotų žinių apie vaikų kokybišką ugdymą ir naujovių taikymą siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą.</p>	<p>Žmoniškieji ištekliai</p> <p>1000 Eur (Ugdymo lėšos)</p> <p>1500 Eur (Ugdymo lėšos)</p>	<p>Nuolat</p> <p>2018-2022 m.</p>

<p>3. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant darbuotojams nuolatinio tobulėjimo galimybes.</p>	<p>Ne visi pedagogai skiria pakankamai dėmesio savišvietai, kvalifikacijos kėlimui, naujovių diegimui savo darbe.</p>	<p>Pedagogai kiekvienais metais (ne mažiau 5 dienų) kelia kvalifikaciją, domisi naujovėmis, dalyvauja įvairiuose projektuose.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai 500 Eur (Mokinio krepšelio lėšos)</p>	<p>Nuolat</p>
--	---	---	--	---------------

### III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.

<p>Tikslas: Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>				
<p><b>Uždaviniai</b></p>	<p><b>Esamas rodiklis</b></p>	<p><b>Planuojamas rezultatas</b></p>	<p><b>Finansinių išteklių poreikis (eurais)</b></p>	<p><b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b></p>

1	2	3	4	5
<p>1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.</p> <p>2. Tikslingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.</p>	<p>Įstaigoje yra sudarytos galimybės visiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo (si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo (si) temomis.</p> <p>Skatinti tėvus dalyvauti įstaigos gyvenime.</p> <p>Įstaiga yra atvira bendruomenei. Vykdomi edukaciniai projektai su kitomis įstaigomis. Puošiami langai, stendai, grupės ir kitos patalpos švenčių progomis.</p> <p>Trūksta kompetencijos rengiant edukacinius projektus su partneriais.</p>	<p>Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu. Optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Bendruomenės nariai suvoks glaudžių santykių svarbą, palankus mikroklimatas sąlygos ugdymo kokybę. Įstaiga taps atvira kaitai ir naujovėms.</p> <p>Vykdyti pradėtus ir naujus projektus.</p> <p>Ieškoti naujų edukacinių projektų ir partnerių (pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 4 socialiniais partneriais, įgyvendinti 2 ilgalaikius, edukacinius projektus.</p>	<p>Intelektualiniai</p> <p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>300 Eur (Ugdymo lėšos Mokinio krepšelio lėšos )</p>	<p>Nuolat</p> <p>Nuolat</p>

### 12.3. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (eurai)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant darbuotojams nuolatinio tobulėjimo galimybes.								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas.	Pedagogai lankosi konferencijose, dalyvauja seminaruose.	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1000 Eur	Krepšelio lėšos			
2. Gerosios patirties sklaida, naudojimasis sukaupta	Pedagogai veda atviras (kiekvienas pedagogas po atvirą veiklą per metus)	Kasmet	Direktorius,	1000 Eur	Žmogiškieji ištekliai			

naujausia pedagogine literatūra.	veiklas kolegoms, rengia pranešimus aktualiomis temomis (bent po vieną pranešimą per metus)		direktoriaus pavaduotoja ugdymui						
3. Kompiuterinio raštingumo kursas lankys visi pedagogai, kuriems to reikia.	Pedagogų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija.	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	300 Eur				ES fondų remiami seminarai	
4. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, švietimo duomenų bazės. Visos darbo vietos kompiuterizuotos.	2018-2021 m.	Direktorius	2000 Eur	Ugdymo lėšos				
<b>Uždavinys.</b> Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.									
1. Seminarų apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe organizavimas.	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	Kasmet	Direktorius	Intelektualiniai					

2. Šiuolaikinių technologijų įsigijimas (naujų kompiuterių, interaktyvių lentų)	Pedagogai patraukliai pristatys savo grupę ir ugdomąją medžiagą.	2018-2020 m.	Direktorius	3500 Eur			ES fondų remiami projektai	
Uždavinys: Kurti funkcionalią ugdymo (si) aplinką, atnaujinant atsižvelgiant į vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo ( si) priemonėmis ir žaislais.								
1. Darželio grupėse sukurta saugi aplinka atitinkanti vaikų amžiaus galimybes, atitinka saugumo ir higienos normų standartus.	Atlikta išsami esamų higieninių sąlygų analizė leis įvertinti trūkumus ir juos pašalinti.	Nuolat	Direktorius, darbo grupė	100 Eur	Ugdymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos			
2. Modernizuotos įstaigos patalpas, pritaikytos šiuolaikinio vaiko poreikiams, pagerintos pedagogų ir kitų darbuotojų darbo sąlygas.	Sudarytos atnaujinimo sąmatos, ieškomos lėšos ir pagal galimybes atliekami remonto darbai.	2018-2022 m.	Direktorius, darbo grupė	34000 Eur	savivaldybės lėšos			
3. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis priemonėmis	Parengta įsigijimo sąmata, kuri leis tikslingai suplanuoti	2018-2019 m.	Direktorius, darbo grupė	5000 Eur	Ugdymo lėšos,			

atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.	lėšų panaudojimą ir naujų priemonių įsigijimą.				krepšelio lėšos			
<b>Uždavinys.</b> Tikslingai formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.								
1. Vykdomi edukaciniai projektai su kitomis įstaigomis.	Įgyta kvalifikuotų žinių edukacinių projektų (skirtų vaikų fiziniam aktyvumui skatinti, bei visapusiškam ugdymui) vykdymo klausimais.	2018-2019 m.	Direktoriaus, darbo grupė	Intelektualiniai				
2. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, vykdomi projektai	Vykdomi projektai su socialiniais partneriais (su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, biblioteka).	2018-2019 m.	Direktorius, darbo grupė	Intelektualiniai	Ugdymo lėšos,			



3. Lauko įrengimų atnaujinimas.	Lauko įrengimai atitiks HN reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2018-2022 m.	Direktorius, Darbo grupė	2000 Eur	Ugdymo lėšos, mokinio krepšelio lėšos			
<b>Uždavinys.</b> Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.								
1. Įstaigos ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos kūrimas.	Savalaikis ir kokybiškas tėvų informavimas, dalyvavimas įstaigos gyvenime, bendrų projektų įgyvendinimas, 2 proc. parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai iškilus probleminėms situacijoms šeimoje.	2018-2022 m.	Direktorius, darbo grupė	Intelektualiniai				
2. Vidaus įsivertinimas šeimų poreikiams išsiaiškinti.	Išsiaiškinti šeimų poreikį specialistams, papildomoms paslaugoms, esant	2018-2022 m.	Direktorius, darbo grupė	100 Eur			ES fondų remiami projektai	

	galimybei priimami dirbti tų sričių specialistai, organizuojamas papildomas vaikų užimtumas, kviečiant įvairių būrelių atstovus.							
3. Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su Panerių bendruomene, Seniūnaičiais bei Panerių seniūnu, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis.  „Raganiukės“ teatru, Vilniaus mokytojų namais, ir t.t.	Nuolat	Direktorius, darbo grupė	Intelektualiniai				

### **13. LAUKIAMI REZULTATAI**

Igyvendinus Darželio strateginį planą – aplinka taps modernesnė, patalpos bus renovuotos, aprūpintos informacinėmis technologijomis, įstaiga ir toliau bus atvira kaitai, gebanti teikti šiuolaikinį ir kokybišką ugdymą, atliepanti ugdytinių prigimtinius poreikius.

## **14. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS**

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
2. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ĮSAK -835.
3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos leidinys, 2004 m.).
4. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827.
5. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2003-05-20 nutarimu Nr. IX-1569.
6. Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667.
7. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymu Nr. ISAK-433/A1-83.
8. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745.
9. Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-08-29 įsakymu Nr. V-774.
10. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimu Nr. XI-2015.
11. Nacionalinė darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003-09-11 nutarimu Nr. 1160.
12. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-05-03 įsakymu Nr. V-326;
13. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 sprendimu Nr. 1-1778.